

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика и социология труда**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования Н.Р. Куркина

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №8 от 21.03.2021 года

Зав.кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и владений в области анализа труда, управления трудовым поведением на предприятиях, формирования интересов у рабочей силы, общественных процессов движений труда (таких как безработица, занятость), необходимых для эффективного решения профессиональных задач как на макроуровне, так и на уровне предприятий и трудовых коллективов

Задачи дисциплины:

- сформировать основы методологического мышления, систему современных знаний и представлений в области проблем труда;
- развить навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений управления трудом, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков;
- сформировать навыки исследования закономерностей развития и функционирования рынка труда на основе общепризнанных в теории социотехнических приемов и методов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.08.06 «Экономика труда» относится к предметно-методической части учебного плана

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экономики

Изучению дисциплины К.М.08.06 «Экономика труда» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.04 Социально-экономическая статистика;

К.М.08.01 Экономические основы образования

К.М.08.07 Основы предпринимательства

К.М.08. 19 Персонал организации;

Освоение дисциплины К.М.08.06 «Экономика труда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08. 12 Экономика фирмы;

К.М.08. 20 Маркетинг.

К.М.08. 20 Методика обучения экономике

К.М.08.ДВ.01.01 Бюджетная система

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономика труда», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; уметь: - использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); владеть: - знаниями в процессе формирования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - средства, методы, приемы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: - средства и методы для разработки различных форм учебных занятий, а также приемы и технологии обучения, в том числе информационные; уметь: - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть: - способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	изнать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; уметь: - объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; владеть: - приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; владеть: - основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, методами конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	70	70
Лекции	28	28
Практические	42	42
Самостоятельная работа (всего)	2	2
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экономики труда:

Место экономики и социологии труда в общей системе научного знания. История западной экономики труда. Развитие экономики труда в России

Раздел 2. Функционирование рынка труда в условиях рыночной экономики:

Трудовой потенциал личности. Научная организация труда. Организация оплаты и стимулирование труда

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экономики труда (12 ч.)

Тема 1. Труд как объект социологического исследования (2 ч.)

1. Сущность и функции труда
2. Предмет и задачи экономики труда
3. Сущность труда и его роль в развитии человека и общества.

Тема 2.. Население и трудовые ресурсы. (2 ч.)

1. Структура и воспроизводство населения и трудовых ресурсов
2. Структура формирования трудовых ресурсов.
3. Трудовой потенциал: сущность, показатели и структура

Тема 3. Рынок труда. Проблемы занятости. (2 ч.)

1. Формирование и развитие рынка труда
2. Занятость населения.
3. Сегментация рынка труда
4. Сущность безработицы
5. Государственная политика в области занятости

Тема 4. Заработная плата работников в рыночных условиях (2ч.)

1. Сущность заработной платы и ее формирование
2. Функции, элементы и принципы формирования заработной платы
3. Сущность и элементы тарифной системы

Тема 5. Производительность труда. (2ч)

1. Методы измерения производительности труда
2. Факторы и условия изменения производительности труда
3. Резервы повышения производительности труда.

Тема 6. Организация и нормирование труда работников (2ч)

1. Роль и значение нормирования труда в современных условиях
2. Нормативы по труду
3. Нормы труда, их структура и виды

Раздел 2. Функционирование рынка труда в условиях рыночной экономики(16ч.)

Тема 7. Персонал предприятия (2ч.)

1. Структура и состав работников предприятия
2. Система профессионального отбора
3. Наем и отбор персонала
4. Профессиональная подготовка персонала
5. Движение кадров на предприятии

Тема 8. Расчет показателей по труду на предприятии (4ч.)

1. Планирование персонала на предприятии
2. Планирование и прогнозирование производительности труда
3. Структура фонда заработной платы

Тема 9. Мотивации трудовой деятельности (2 ч.)

1. Потребности и интересы как детерминанты трудового поведения
2. Ценности и ориентации в мотивационном процессе
3. Структура мотивов трудового поведения

Тема 10. Трудовое поведение и отношение к труду работников.(2ч)

1. Трудовое поведение и его характеристика
2. Виды трудового поведения, механизм регулирования

Тема 11. Трудовая адаптация работников (2 ч.)

1. Сущность и структура трудовой адаптации
2. Факторы влияющие на трудовую адаптацию
3. Комплексная система профессиональной адаптации, ориентации и продвижения на предприятии.

Тема 12. Трудовой конфликт (2 ч.)

1. Сущность, показатели и типы трудового конфликта

2. Причины конфликтов
3. Разрешение трудовых конфликтов
Тема 13. Уровень жизни населения. (2ч.)
1. Уровень жизни населения и факторы определяющие его.
2. Социальная защита. Социальные институты.
3. Механизм социальной защиты работника и социальные гарантии

5.3. Практические (42 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экономики труда (20ч.)

Тема 1. Предмет и основы методологии современной экономики и социологии труда (2 ч.)

1. Понятие труд. Двойственный характер труда.
2. Экономика как основная наука отруде.
3. Функции экономики труда как науки.
4. Социально-трудовые отношения.
5. Субъекты и механизм социального партнерства.
6. Классовый конфликт в индустриальном обществе.

Тема 2. История западной экономики труда (2ч.)

1. К. Маркс и его вклад в развитие теории экономики труда.
2. Производственные отношения и производительные силы.
3. Рабочая сила и прибавочная стоимость.

Тема 3. Развитие экономики труда в России (2 ч.)

1. Дореволюционный этап развития экономики труда (П. Струве, М. Туган-Барановский, П. Сорокин, Г. Плеханов, В. Ленин).
2. Экономика труда в 1920-х – 1930-х годах (А. Гастев, Н. Витке). Экономика в период оттепели.
3. Современный этап развития экономики труда.

Тема 4. Социальная мобильность (2ч.)

1. Совокупный спрос и совокупное предложение, удовлетворенный спрос на труд.
2. Качественные характеристики основных институтов посредничества на рынке труда.

Тема 5. Социальная мобильность (2 ч.)

3. Служба занятости.
4. Рынок труда и биржи труда

Тема 6. Рынок труда. Структура рынка труда, его основные субъекты и их функции. Модели рынка труда (2 ч.)

1. Рынок труда: сущность, содержание и структура.
2. Занятость: сущность и формы.
3. Предложение и спрос на рынке труда.

Тема 7. Рынок труда. Структура рынка труда, его основные субъекты и их функции. Модели рынка труда (2 ч.)

4. Безработица.
5. Государственная политика в области занятости

Тема 8. Население и трудовые ресурсы. (2 ч.)

1. Структура и воспроизводство населения и трудовых ресурсов
2. Структура формирования трудовых ресурсов.
3. Трудовой потенциал: сущность, показатели и структура

Тема 9. Экономика организации (2ч.)

1. Социальная политика организации. Формальная и неформальная структура организации.
2. Внешняя среда организации. Ближний, рыночный и институциональный уровни внешней среды организации.
3. Виды связей организации с внешним окружением, стратегии организации в отношениях с внешней средой.
4. Различные виды организационных технологий.

Тема 10. Заработная плата работников в рыночных условиях (2ч.)

1. Сущность заработной платы и ее формирование
2. Функции, элементы и принципы формирования заработной платы
3. Сущность и элементы тарифной системы

Раздел 2. Функционирование рынка труда в условиях рыночной экономики (22 ч.)

Тема 11. Производительность труда. (4ч.)

1. Методы измерения производительности труда
2. Факторы и условия изменения производительности труда
3. Резервы повышения производительности труда.

Тема 12. Организация и нормирование труда работников (2ч.)

1. Роль и значение нормирования труда в современных условиях
2. Нормативы по труду
3. Нормы труда, их структура и виды

Тема 13. Персонал предприятия (2ч.)

1. Структура и состав работников предприятия
2. Система профессионального отбора
3. Наем и отбор персонала
4. Профессиональная подготовка персонала
5. Движение кадров на предприятии

Тема 14. Расчет показателей по труду на предприятии (4ч.)

1. Планирование персонала на предприятии
2. Планирование и прогнозирование производительности труда
3. Структура фонда заработной платы

Тема 15. Мотивации трудовой деятельности (2 ч.)

1. Потребности и интересы как детерминанты трудового поведения
2. Ценности и ориентации в мотивационном процессе
3. Структура мотивов трудового поведения

Тема 16. Трудовое поведение и отношение к труду работников.(2ч)

1. Трудовое поведение и его характеристика
2. Виды трудового поведения, механизм регулирования

Тема 17. Трудовая адаптация работников (2 ч.)

1. Сущность и структура трудовой адаптации
2. Факторы влияющие на трудовую адаптацию
3. Комплексная система профессиональной адаптации, ориентации и продвижения на предприятии.

Тема 18. Трудовой конфликт (2 ч.)

1. Сущность, показатели и типы трудового конфликта
2. Причины конфликтов
3. Разрешение трудовых конфликтов

Тема 19. Уровень жизни населения. (2ч.)

1. Уровень жизни населения и факторы определяющие его.
2. Социальная защита. Социальные институты.
3. Механизм социальной защиты работника и социальные гарантии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (2ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экономики труда (1 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1)Вопросы и задания:

1. Двойственный характер труда
2. Экономика и социология как основные науки о труде
3. Функции экономики и социологии труда как науки
4. Труд в традиционном обществе
5. Протестантская этика: от мирозерцания к неустанному труду
6. Индустриальное общество как «общество труда»

7. Труд в постиндустриальном обществе
8. О будущем труда и будущем без труда (автоматизированное производство)
9. Тейлористско-фордистская организация труда
10. Философия управления и социальные проблемы индустриального производства
11. Человеческие ресурсы как фактор конкурентоспособности предприятия
12. Современные методы управления персоналом
13. Развитие человеческих ресурсов
14. Социально-трудовые отношения
15. Классовый конфликт в индустриальном обществе

Раздел 2. Функционирование рынка труда в условиях рыночной экономики (1 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1) Вопросы и задания:

1. Субъекты и механизм социального партнерства
2. Кризис и перспективы профсоюзного движения
3. Этические аспекты трудовых отношений и сущность современного корпоративизма
4. Управление корпоративной культурой
5. Национальные особенности корпоративной культуры и трудовых отношений: европейский, американский, китайский, японский опыт
6. Отношение к труду в российской хозяйственной культуре
7. Советская трудовая этика
8. Трудовые ценности постсоветского общества
9. Особенности рынка труда
10. Кейнсианская политика занятости и формирование социального государства
11. Неолиберальная политика занятости
12. Проблемы государственного регулирования рынка труда
13. Сегментация рынка труда
14. Защищенность работника в системе гибкой занятости
15. Индивидуальные стратегии занятости
16. Процесс глобализации
17. Демографическая ситуация в мире
18. Трудовая миграция

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-1, ПК-1.
2	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			
Не способен разработать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Способен в полном объеме разрабатывать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО			
Не способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Способен в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			
Не способен разработать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Способен разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			

Не способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Без успешно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Способен успешно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
--	--	--	---

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	В целом успешно, но бессистемно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	В целом успешно, но с некоторыми неточностями применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	Способен в полном объеме применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в
---	--	---	--

деятельности.	профессиональной деятельности.	деятельности	процессе профессиональной деятельности.
---------------	--------------------------------	--------------	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2)

1. Что такое НОТ? Отметьте наиболее значительные достоинства и недостатки этого движения
2. Дайте определение понятий "труд", "экономика труда"
3. Обозначьте отличие экономического и социологического подхода к изучению труда.
4. Раскройте содержание курса "Экономика и социология труда". Назовите его задачи.
5. Охарактеризуйте роль экономики труда как отрасли науки, изучающей проблемы труда; по каким направлениям она решает свои задачи во взаимосвязи с другими научными дисциплинами
6. Назовите и охарактеризуйте основные этапы в развитии научных знаний в области экономики труда. Поясните, как развивалась "Экономика труда" в России
7. Охарактеризуйте роль труда в жизни человека, какими факторами она обусловлена
8. Назовите элементы, которые участвуют в трудовом процессе. Какова роль каждого из них в осуществлении трудового процесса
9. Назовите классификационные признаки видов труда. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности
10. Раскройте главное изменение в социально-экономическом содержании труда на современном этапе. Как оно отражается на развитии сферы труда
11. Назовите и охарактеризуйте основные направления обогащения социально-экономического содержания труда
12. В чем заключается государственная политика в области труда, каковы ее основные направления
13. Раскройте содержание экономической категории "трудовые ресурсы". Охарактеризуйте трудовые ресурсы как планово-учетную категорию
14. Что понимается под термином "трудовой потенциал работника"
15. Охарактеризуйте структуру трудового потенциала работника
16. Что такое трудовой потенциал организации? Какова структура трудового потенциала организации?
17. Раскройте взаимосвязь понятий трудовой потенциал общества - трудовой потенциал организации - трудовой потенциал человека
18. Дайте определение персонала организации и назовите его основные категории. Прокомментируйте различия в классификации персонала по категориям в России и в странах с развитой рыночной экономикой
19. Раскройте содержание социально-трудовых отношений

20. Охарактеризуйте основные элементы структуры социально-трудовых отношений
21. Особенности социально-трудовых отношений на различных этапах трудовой жизни человека
22. Основные типы социально-трудовых отношений. В чем принципиальные различия между патернализмом, социальным партнерством как двумя типами социально-трудовых отношений
23. Охарактеризуйте факторы формирования социально-трудовых отношений в организации
24. Раскройте содержание концепции качества трудовой жизни. Назовите ее основополагающие понятия
25. Назовите основные факторы качества трудовой жизни
26. Охарактеризуйте показатели качества трудовой жизни с позиций работника
27. Охарактеризуйте показатели качества трудовой жизни с позиций работодателя
28. Охарактеризуйте показатели качества трудовой жизни с позиций общества в целом.
29. Раскройте содержание и назовите основные элементы организации труда
30. Что такое НОТ? Отметьте наиболее значительные достоинства и недостатки этого движения

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Экономика и социология труда: учебное пособие-практикум : [16+] / А.Б. Вешкурова, Ю.В. Долженкова, И.В. Филимонова, М.С. Соколова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 222 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495827> . – Библиогр.: с. 205-207. – ISBN 978-5-4475-9910-2. – DOI 10.23681/495827. – Текст : электронный.

2. Экономика и социология труда / А.Б. Вешкурова, Ю.В. Долженкова, И.В. Филимонова, М.С. Соколова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495827>

1. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450754> .

Дополнительная литература

1. Костюченко, Т.Н. Экономика труда / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

2. Складская, В.А. Экономика труда / В.А. Складская. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496161>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.voprgeso.ru> - Вопросы экономики, журнал
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале лекционного материала, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 218)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№226).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.